

沙特阿拉伯的女性教育与就业^{*}

李国强

内容提要 沙特阿拉伯经济的发展长期依赖大量外来劳动力,本国劳动力尤其是女性劳动力的经济参与程度低。造成这种状况的原因是多方面的,然而女子教育的保守和僵化无疑是其重要原因。自上世纪60年代以来,沙特女子教育获得了很大发展,这也促成了上世纪80年代以来女性就业人数的增长。然而沙特女子教育并未真正的实现由传统向现代的转变,这也是造成女性就业困难的原因之一。有相当多的女性劳动力处于无业或失业的状态,沙特众多的女性人口并未转化为经济发展所需要的合格劳动力。

关键词 沙特 传统教育 现代教育 女性 就业

教育的现代化是一个国家现代化发展的重要方面,“教育的现代化是社会整体现代化过程中必须出现的一种教育变动过程”。^① 现代教育有别于传统教育,因为现代教育的主要特点是教育与生产劳动相结合,教育与市场经济相联系。现代教育更强调通过提高劳动力素质的方式实现生产力的变革,通过现代教育的方式革除同经济发展不相适应的内容,更加注重教育理念、教育方式、教育内容等同市场经济的联系,也应该更加注重女子教育的发展。

二战后,通过石油经济的带动,沙特阿拉伯(以下简称“沙特”)迅速走上了现代化的道路。然而本国劳动力远远不能满足经济发展的需求,因而很长时间以来,沙特严重依赖外来务工人员,本国的劳动力对经济的贡献率很低,女性劳动者更是如此。造成这种状况的原因是多方面的,例如沙特现代经济形式单一,石油经济所占比重过大,其他经济部门比重小,使得吸纳女性劳动力就业的能力有限,而且女性的就业深受传统习俗及国内保守力量的制约。此外,女性劳动力就业不足还与女子教育有关,沙特的女子教育尽管取得了很大发展,但由于女子教育深受传统要素束缚,现代教育发展不完善,远远不能满足经济现代化发展的需求。此前,学术界已有学者研究过沙特的教育问题,也有学者探讨过沙特的人力资源问题,然而对女性教育、就业同国家现代化之间关系的探讨还相对有限。鉴于女性劳动力在现代经济发展中的重要作用以及现代教育对经济发展的特殊意义,探讨他们之间的关系仍具有重要意义。

一、沙特女性的教育实践

相较于传统社会,沙特的女子教育获得了很大的发展,但也存在诸多问题。沙特女子教育的发展变化体现了沙特由传统社会向现代社会的过渡,而女子教育出现的一系列问题反映出沙特社会“传统性”与“现代性”的并存和相互博弈。

伊斯兰教特别重视求知和教育,它最有名的一句训谕是“学问,虽远在中国,亦当往求之”。伊

* 本文系国家社会科学基金重大项目《非西方国家政治发展道路研究》(项目编号:15ZDA033)的阶段性成果。

① 王铁军:《教育现代化论纲》,南京师范大学出版社,1999年,第26页。

伊斯兰教重视穆斯林的教育,在教育方面对全体穆斯林一视同仁,并没有对女性穆斯林加以限制。《古兰经》中并没有限制女子教育的条文,而是鼓励女性追求进步和知识。受限于客观的社会条件,传统社会女子教育发展缓慢,很多女性得不到正规的教育。传统社会女子教育更多具有宗教性,女子教育的要求也不高,教育目标仅仅是认识阿拉伯文字并能够诵读《古兰经》,以便正确的理解和掌握伊斯兰教经典。“那个时期,女子在家中完成教育,这种教育形式被称为卡塔泰德(Ktated),是由一名女性教师负责教授宗教和语言”,^①这些教师的授课内容多为阿拉伯语和《古兰经》。上课并没有固定的时间,也没有严格的课时安排,具有很大的随意性。从教育方法上来讲,传统的宗教教育侧重于对《古兰经》文本的记诵,死记硬背是主要的学习方式。女子是否接受教育及教育的年限往往由其男性家长决定,所以家庭的经济状况、男性监护人的开明程度是女子是否能够接受教育的主要决定因素。

建国后,沙特政府加大了对教育的投入,现代化教育开始起步。在现代化教育的起步阶段,女子教育一开始便落后于男性,“沙特官方公立学校始建于1925年……公立学校只对男子开放,女子不能入学”。^②在男子教育开始了很长一段时间后,沙特女子教育仍然沿用传统的教育形式,“现代女子教育发轫于1960年,晚了男子30年”。^③

女性教育虽然起步晚,发展却相对较快。女子教育发展的第一个表现是女子学校数目的增长:沙特第一所女子学校建立于1964年,60年代是沙特女子教育的起步阶段,受限于经济状况和国内保守势力的阻挠,这一时期女子学校增速不大。沙特女子学校数量的迅速增长始于70年代,这与70年代起石油经济发展的突飞猛进是分不开的。尤其随着政府五年计划对教育的重视和投入,女子教育稳步发展起来。“1970—1975年,沙特有1024所女校,占全部学校总数的26%。30年后,沙特女校的数目增长到24464所,占学校总数的49%”。^④这一时期女校的增速甚至超过了男子学校,“从1970年到1997年,男子学校从2772所增长到了10206所,增长率为268%;同一时期女子学校的数目从511所增长到了8970所,增长率为1655%”。^⑤从数量上来说,男子学校要多于女子学校,但增长率却不及女子学校。

女性教育发展的第二个表现是女性学生数量的增长:女子学校的数目同女性学生的人数呈正比例的关系,国家对女子教育投入的逻辑结果是女子学校数量的增多,学校的可容纳能力不断增长。客观的硬件条件加上传统教育观念的改变,越来越多的沙特人允许乃至鼓励女性入学,“沙特女子的现代化教育从20世纪60年代开始获得了飞速发展,从那时起女性获得了进入初级学校和高等学校的机会”。^⑥女子教育在初级教育层面成果显著,“尽管女子接受教育始于20世纪60年代,差不多晚于男子10年的时间。但是到1990年,从初级中学毕业的女子要多于男子,而且女子的受教育水平要好于男子”,^⑦“沙特接受教育的女性人数由1960年的5200人上升到1999年的

① Fahad Alharbi, “The Development of Curriculum for Girls in Saudi Arabia”, *Creative Education*, vol. 24, no. 5, 2014, p. 2022.

② Fahad Alharbi, “The Development of Curriculum for Girls in Saudi Arabia”, p. 2022.

③ John R. Calvert and A. S. Al-shetaiwi, “Exploring the Mismatch Between Skills and Jobs for Women in Saudi Arabia in Technical and Vocational Areas: The Views of Saudi Arabia Private Sector Business Managers”, *International Journal of Training and Development*, vol. 6, no. 2, 2015, pp. 113 - 114.

④ Nadia Yusuf, Laila Al-sharqi and Farah Durrani, “A Determinant of Healthy Ageing-Women Education in Saudi Arabia”, *International Business & Economics Research Journal*, vol. 14, no. 2, 2015, p. 357.

⑤ Khalid Abdul aziz Alsahlawi and Edward P. M. Gardener, “Human Resources and Economic Development: The Case of Saudi Arabia”, *Journal of Third World Studies*, vol. 21, no. 1, 2015, p. 177.

⑥ Jette Mebrouk, “Perception of Nursing Care: View of Saudi Arabian Female Nurses”, *Contemporary Nurse*, vol. 28, no. 1, 2008, p. 150.

⑦ Nora Alarifi Pharaon, “Saudi Women and the Muslim State in the Twenty-First Century”, *Sex Roles*, vol. 51, no. 5 - 6, 2004, p. 359.

200万”。^① 女子教育的发展降低了女性的文盲率,在此方面其效果甚至要好于男性,“女子教育是沙特政府重点发展的事项,现在女性的文化水平要高于男性,女性的识字率为33%,而男性的识字率为17%”。^② 在高等教育方面,女性学生的增长更加显著,“20世纪60年代中期,沙特共有不到100名女大学生,女大学生的数量到1997年增长到了140000人,占全部大学生人数的一半还要多”。^③ 新世纪以来,随着国家对女子教育的重视,女子教育的发展速度明显加快,“女性的识字率由1970年的16.6%增长到了2008年的71%,很多女性成员接受高等教育,大学生中有58%是女性”。^④ 此外,到海外留学的女性人数也有一定程度的增长。传统社会中的女性在人身自由方面受到很多限制,女性在国内求学都受到影响,更不用说出国留学了。随着社会对女性人身控制的松动,很多女性开始出国求学,政府也给予政策、资金方面的支持,“1980年,依靠政府提供的奖学金在国外留学的人中,女性占了一半以上”。^⑤

女性教育发展的第三个表现是社会对女子教育认可的不断增长,传统保守势力对教育的控制有所松动。沙特传统社会并不重视女子教育,然而现代社会的教育观念尤其是对女子教育的态度有了很大改变,越来越多的沙特家长支持女子接受初级教育乃至高等教育。虽然绝大多数的大学都设有男女隔离的学习区域,严格执行着男女性别隔离的政策。但是大部分沙特大学已经向女性开放,允许女子入学,在教育平等方面又迈出了重要的一步,“沙特三分之二的学院允许女子入学,除了两所大学,伊斯兰大学和国王法赫德石油和矿业大学,另外5所大学都招收女性学生,但是她们需要在独立的区域学习”,^⑥ “除大学外,还有300多所高等学院对女性开放”。^⑦ 此外,沙特正进行男女混合教育的尝试,“国王阿卜杜拉科学与技术大学是沙特国内第一所允许男女混合教育的大学,宗教警察不会介入其中。在大学校园里,女性可以和男性一同学习和做研究,她们可以开车并且不用佩戴面纱”。^⑧ 尽管社会对女子教育的态度呈现宽松化的态势,然而不可夸大解读,传统社会观念的形成是多种因素长期累积的结果,而观念的改变亦不可能一蹴而就。

自上世纪60年代以来,沙特女子教育取得了很大的成就,这不仅表现在女性学生人数以及女子学校数量的增加,也表现为传统因素对女子教育束缚的松弛以及社会对女子教育认可的提升。然而从总体来说,女子教育传统的因素过多,并未真正实现向现代教育的过渡。

女性教育的缺陷首先表现为女子教育的培养目标、教育理念等都是传统的,教育的发展仍然受传统思想的束缚。从沙特政府对女性的培养目标和教育方针等方面就不难理解当下女子教育的困境:“女子教育的内容仍然强调如何成为一名合格的母亲,忽视了其他与女性相关的问题,例如如何成为一名合格的领导者等等”。^⑨ “根据一名教育专家的说法,对女子应该教授《古兰经》和抚养小孩以及如何料理家务。大学教育是没有必要的,因为女性到了这个年纪就应该结婚了”。^⑩ 很长

① John R. Calvert and A. S. Al-shetaiwi, “Exploring the Mismatch Between Skills and Jobs for Women in Saudi Arabia in Technical and Vocational Areas: The Views of Saudi Arabia Private Sector Business Managers”, pp. 113 – 114.

② Girija Vidyasagar and David M. Rea, “Saudi Women Doctors: Gender and Careers Within Wahhabic Islam and a Westernized Work Culture”, *Women’s Studies International Forum*, vol. 27, no. 3, 2004, p. 267.

③⑥ William A. Rugh, “Education in Saudi Arabia: Choices and Constrains”, *Middle East Policy*, vol. 9, no. 2, 2004, pp. 46 – 47, 48.

④ Sayed Zamberi Ahmad, “Evidence of the Characteristics of Women Entrepreneurs in the Kingdom of Saudi Arabia”, *International Journal of Gender and Entrepreneurship*, vol. 3, no. 2, 2011, p. 126.

⑤ Nora Alarifi Pharaon, “Saudi Women and the Muslim State in the Twenty-First Century”, p. 359.

⑦⑨ Fahad Alharbi, “The Development of Curriculum for Girls in Saudi Arabia”, p. 2025, 2024.

⑧ Andrys Onsman, “It is Better to Light a Candle than to Ban the Darkness: Government Led Academic Development in Saudi Arabia Universities”, *Higher Education*, vol. 62, no. 4, 2011, p. 526.

⑩ Sifa Mtango, “A State of Oppression? Women’s Rights in Saudi Arabia”, *Asia-Pacific Journal on Human Rights and the Law*, vol. 5, no. 1, 2004, p. 56.

时间以来,在沙特有专门宗教机构负责女子教育有关事项,他们对女子教育严格监督,目的是“保证女子教育不会偏离教育的最初目的——将女性培养成合格的妻子和母亲,并为女性将来从事教育和护理等可接受的职业做准备”。^① 长期以来,沙特社会对女子教育重要性的认识不足,因而女子教育长期得不到发展,也很难向真正现代意义的教育转变。迄今为止,女性大学生在选择专业时会受到很多限制,“尽管沙特现在有很多女子学院,但是并不是所有的学科都面向女性。例如,女子学院并不开设工程专业,原因在于即便开设了那门专业,女生毕业后也不能在那个领域工作”。^② 在实际教学方面,女子教育也受到一定限制,女子教育仍然落后于男子教育。男女学生有不同的学习环境,通常情况下在教师的配置、学习的硬件设施等方面,女性都不如男性,“女性教育设施远远不如男性,为男性配置的老师则接受过更好的教育培训”。^③

女性教育的缺陷还表现为教育的发展同经济发展相脱离,忽视了市场需求。市场经济的发展需要更多的实用型、技术型人才,教育的培养目标也应该更好地为市场经济的发展服务。然而沙特女子教育更加强调教育的宗教意义、社会伦理等,割裂了同市场需求的联系。女子教育具有很强的不均衡性,侧重宗教学科、人文科学,忽视与经济发展紧密相连的实用技术和职业教育,“沙特前教育大臣穆罕默德·比德·阿德瓦说:‘对女学生应该按照女性的标准去要求,这是很重要的,女性不应该跟男性竞争不符合她们本性的事项’。这造成的一个后果是,女子的教育不侧重自然科学,而是更加强调《古兰经》和伊斯兰教的学习”。^④ 在大学教育方面,“针对女子的教育和培训都有所限制,所以女性教育与市场对劳动力的需求并不一致。女性的专业集中于教育、人文科学和伊斯兰教”。^⑤ 长期以来,女性教育侧重于人文科学领域,在专业的设置方面忽视了相关的实用性专业,也缺乏相应的职业技术培训,“1995—1996年在职业和技术教育方面登记入学的女性只占5%,与之相比,其他阿拉伯国家平均占29%,而日本则占45%”。^⑥ 近年来,虽然沙特对开发本国劳动力资源越来越重视,加大了对职业和技术教育的投入,但是仍然存在着诸多问题,“现代技术和职业教育科目不健全……缺乏能胜任的合格的老师……现在教育系统提供的教育满足不了市场的需求”。^⑦

女性教育的发展还受到国内保守势力的阻挠,这种阻挠从60年代沙特政府兴办女子教育时就开始了。1960年,国王费萨尔发布了建立女子学校的政令,该政令遭到了很多保守分子的阻挠,“在沙特中部一些地区尤其是布里亚达地区,民众抵制国王的政令,他们持枪通过武力强制关闭了所有的女子学校”。^⑧ 考虑到保守力量的反对意见,沙特政府不得不做出让步,“实际上,为了安抚宗教人士,国王建立了一个专门的女子教育机构,它独立于男子的教育机构。这个教育机构由大穆夫提领导,这样女子教育由宗教人士把持”。^⑨ 在沙特,男子教育由教育部掌管,而女子教育在很长的一段时间内由宗教机构监管,这种状况一直持续到2002年,“从这一年开始,女子教育由教育部掌管”。^⑩ 很长的一段时间内,女子教育的发展受到保守势力的阻挠,而70年代至90年代沙特宗教力量的复苏更是严重阻碍了女性现代教育的发展,“宗教觉醒运动提倡更为纯洁的生活方式,但是对妇女进步运动影响最大的是教育领域,女子教育受到这一运动的严密监督。相较于过去,它更加强

① Hala Guta and Magdalena Karolak, “Veiling and Blogging: Social Media as Sites of Identity Negotiation and Expression among Saudi Women”, *Journal of International Women's Studies*, vol. 16, no. 2, 2015, p. 116.

②③④⑩ Fahad Alharbi, “The Development of Curriculum for Girls in Saudi Arabia”, *Creative Education*, p. 2024, 2022, 2022–2023, 2024.

③④ Sifa Mtango, “A State of Oppression? Women's Rights in Saudi Arabia”, p. 55, 56.

⑤ Nadia Yusuf, Laila Al-sharqi and Farah Durrani, “A Determinant of Healthy Ageing-Women Education in Saudi Arabia”, p. 359.

⑥⑦ John R. Calvert and A. S. Al-shetaiwi, “Exploring the Mismatch between Skills and Jobs for Women in Saudi Arabia in Technical and Vocational Areas: The Views of Saudi Arabia Private Sector Business Managers”, p. 112, 123.

调女性教育的宗教因素,目的在于塑造模范性的伊斯兰妇女”。^① 新世纪以来,沙特社会氛围更为宽松,对女子教育的束缚也不断减少。然而社会上仍然存在着反对女子教育的保守势力,社会围绕女子教育分为了两派,而两派的斗争和冲突反映了传统社会受到现代化冲击的现实及其应变反应。

现代教育的发展不应该割裂与传统文化及价值观的联系,亦不能受传统因素过多的限制。现代教育应该更加注重其实用性,注重同一个国家的经济、政治等的联系。沙特的女子教育过分注重其传统的宗教意义,从而割断了教育同现代经济发展的联系。不应否定,沙特政府在初等扫盲教育方面对女性教育投入很大,成果也较好,高等教育入学的女性人数也非常可观。但这都是表面的数量统计,具体到教学的质量上,则存在诸多问题。可从定量和定性两个方面分析沙特女性的现代教育。从前者看,女性教育无疑取得了很大的进步。但是从性质上来说,这种单纯以扫盲为目的的教育是比较粗放的,其结果是沙特众多的人力资源,尤其是女性人力资源转化不了市场需要的劳动力,“尽管女性占高校学生中的很大一部分,但是他们对经济发展的贡献率很低”,^②政府也不得不依赖外来劳动力,女性教育结构不合理及发展的不均衡也是造成女性就业困难的诸多原因之一。

二、沙特女性的经济参与

一个国家最重要的资源是其人力资源,劳动力的就业关乎国计民生。现代社会与传统社会的一个重要区别是女性劳动力对经济的参与性和贡献性的增长。沙特本国拥有众多的女性劳动力,但仅有很少一部分参与到经济建设中,“根据最新的官方统计,女性占沙特人口的 49.9%,然而她们中仅有 21% 对社会的发展有所贡献”,^③沙特众多的女性人力资源未能转化为经济发展所需的劳动力。

传统女性的角色与传统经济形式紧密相连。阿拉伯的传统经济形式为农业、家庭手工业和畜牧业,女性的经济参与也主要集中于以上方面,“前石油经济时代,妇女的工作主要是家庭手工业,或是田间劳作。贝都因女性也参与家庭畜牧业,如骆驼和羊的养殖”。^④ 传统社会的女性在人身自由方面受到很多限制,这也约束了她们的经济参与。

石油经济的兴起极大地改变了传统经济结构,也深刻影响着沙特的传统社会结构。石油经济兴起带动了很多相关产业的产生,这造成了贝都因人经济形式的转换。传统贝都因人以游牧经济为主,随着石油经济的兴起,贝都因人逐渐放弃了游牧业这种经济形式。越来越多的贝都因人从边远地区迁入到新兴城镇,成为产业工人。当然,受传统习俗的影响,到工业领域务工的大都是男性,女性则失去了其在传统社会扮演的社会角色,“一旦她们进入城市,传统职业便消失了,男人的工资足够养活家庭。更为重要的是,进口商品的价格要远远低于当地的手工业产品”。^⑤ 女性无需再靠家庭手工业补贴家用,于是女性逐渐地被束缚于家中。随着石油经济的发展,沙特政府推行了一系列的福利性政策,全国实行免费教育、免费医疗以及大量的生活补贴。所以在石油经济持续发展的很长时间内,女性并不需要工作,沙特社会也不鼓励女性外出务工。石油经济的繁荣并没有给

① Sanna Dahir, “Turning Oppression into Challenges: Women in Badriyya l-Biṣr’ s Hind wa - l’askar,” *Arabica*, vol. 61, no. 1 - 2, pp. 71 - 72.

② Khalid Abdul Aziz Alsalhawi and Edward P. M. Gardener, “Human Resources and Economic Development: The Case of Saudi Arabia”, p. 184.

③ A. E. H. Mobaraki and B. S. derfeldt, “Gender Inequity in Saudi Arabia and Its Role in Public Health”, *Eastern Mediterranean Health Journal*, vol. 16, no. 1, 2010, p. 115.

④⑤ Amélie Le Renard, “Only For Women: Women, the State, and Reform in Saudi Arabia”, *Middle East Journal*, vol. 62, no. 4, 2008, p. 613,613.

女性带来更多的就业机会,反而将女性从现代经济中剥离出来。在向现代社会的过渡中,沙特存在着经济现代性与社会传统性并存的现象。

这种二律背反现象的存在需要持续不断的石油财富的支撑,而在经济不景气的年份,这种状况越来越难以为继。石油经济是一种外向型经济,容易受到国际政治、经济形势的影响。大致说来,二战以来沙特的石油经济稳步发展。尤其是70年代以后,沙特石油经济发展迅速,沙特也积累了大量的石油收入。凭借雄厚的资金条件,沙特政府推行了一系列福利政策,此时女性劳动力对经济发展的意义相对被削弱了。而且沙特石油经济的发展吸引了大量的外来劳动力,这些外来人口在某种程度上补偿了沙特本国劳动力不足所带来的困难。然而到了80年代中后期,国际石油价格波动严重,沙特的石油收入深受影响,很多福利性的措施已经停办。试图依靠福利性的补贴将女性束缚于家中的做法越来越难以为继,“将女性束缚于家庭中,这在80年代之前是可行的,因为此时沙特政府为男性当家者发放了大量的家庭补贴。到了90年代,沙特面临经济危机,在家庭经济困难和新一代女性大学生迫切需要工作的压力下,这种做法变得越来越不可行了”。^① 沙特在经济方面面临的困难客观上要求政府调整传统的就业政策,减少对于外来劳动力的依赖,因而沙特政府提出了劳动力“沙特化”的政策。^②

政府提出的劳动力“沙特化”的政策促使越来越多的女性加入到劳动力大军中,女性就业也得到了政府的大力支持,“为了解决因性别隔离而造成女性工作困难,一些公司专门开设了很多女性工作区域”,^③政府在市场准入、行政审批方面给予女性创业者很多的支持。现在沙特女性的经济参与性越来越强,对经济发展的贡献率也不断增长,“女性权利得到解放的另一个方面是在女性的就业上,传统教育强调女性的主要角色是抚养孩子和照顾家庭。在过去的几年中,随着银行、财政、医药等领域准许男女混同工作,女子就业的人数大大增长了”。^④ 随着越来越多的女性劳动力进入就业市场,“很多原先禁止女性涉足的职业已经向女性开放,沙特女性现在可以从事零售业、市场买卖和工业,女性也可以从事银行业”,^⑤“她们也担任神学助理、记者、大学教授、社会工作人员、医生和护士,并且在慈善机构中很活跃”。^⑥ 除了到不同的领域就业外,很多女性还自己创业,因为很多女性认为“拥有一个小企业可以提高她们的生活水平和经济自主能力,增强她们的自信心,拓展她们的活动区域,提高她们的管理能力”。^⑦

尽管沙特女性在就业和创业方面成果显著,但女性的就业还存在着诸多问题。尽管90年代以来,沙特女性的经济参与呈上升态势,然而女性总体就业率仍然很低,“女性占沙特总人口的50%,大学毕业生中有65%是女性,但是她们中仅有3%有工作”。^⑧ 女性在就业方面存在的另外一个问

① Sifa Mtango, “A State of Oppression? Women’s Rights in Saudi Arabia”, pp. 57 – 58.

② “沙特化”是沙特政府于20世纪80年代末90年代初期提出的一项劳动力政策。鉴于80年代以来沙特石油经济增速缓慢,严重依赖外来劳动力带来很多问题,例如财政外流、外来文化的影响等,对外来人口的依赖也造成本国民众就业困难。沙特政府提出劳动力沙特化的政策,其目标是用本国人口替代外来人口,措施包括两个方面:一是加强教育和培训,增强本国劳动力的就业;二是限制外来劳动力的涌入,并逐步减少沙特国内的外来劳动力。沙特化政策的提出仅仅取得了部分成功,直至今天沙特国内仍然存在大量的外来劳动人口。

③ Amélie Le Renard, “Only For Women: Women, the State, and Reform in Saudi Arabia”, pp. 624 – 625.

④ Abdullah Abdul Elah Ali Sallam and Murray Hunter, “Where Is Saudi Arabia Society Heading”, *Contemporary Readings in Law and Social Justice*, vol. 5, no. 2, 2013, p. 148.

⑤ Nadia Yusuf, Laila Al-sharqi and Farah Durrani, “A Determinant of Healthy Ageing-Women Education in Saudi Arabia”, p. 359.

⑥ Nora Alarifi Pharaon, “Saudi Women and the Muslim State in the Twenty-First Century”, p. 359.

⑦ Abeer Yousuf Danish and Helen Lawton Smith, “Female Entrepreneurship in Saudi Arabia: Opportunities and Challenges”, p. 230.

⑧ Elizabeth Scharpf, “All the King’s Feminists: Saudi Arabian Women in Elected Office for the First Time”, *Women’s Policy Journal*, vol. 4, no. 1, 2007, p. 49.

题是就业分布不均衡,“政府部门是女性就业的主要领域,它占全部就业女性的85%。其中76.6%分布在教育部门,10.9%在卫生部门,1.4%在批发业,还有1.1%在财政部门。在手工业领域,女性的参与是非常低的,大约占0.2%”。^①女性就业分布不均衡既有女性自身的原因,也是外部因素所致。从女性自身来看,保守的就业观念是造成女性就业分布不均衡的一个很重要的原因。长期以来,沙特政府在国内推行社会福利政策,居民可以接受免费的医疗、教育、社会补助等,在政府部门工作的人员享受较高的工资和福利待遇。基于此,很多人都希望到政府部门工作。很长一段时间沙特政府也支持民众的这一就业选择,“直到20世纪90年代中期,沙特政府会安排那些不想去私人企业工作的沙特人到政府部门工作”。^②当然,女性就业的不均衡也与女子教育的缺陷有关。

三、女子教育与女性就业的关联

90年代以来女性就业率的上升是多种因素综合作用的结果:首先,女性迅速加入劳动力大军得益于女性教育水平的提高,具备了就业和创业的能力。实际上女子教育与女性就业之间存在着紧密的联系,“2010年一项关于沙特女性经商者的调查显示,有58%的女性经商者接受过大学教育。这些人中,有近38%的人接受过研究生教育,11%的人拥有博士学位”。^③教育水平的提高使现代女性具备了经济参与的能力,而不断变动的经济形式促使女性逐渐从家庭中解放出来,经济环境的恶化为女性的务工提供了客观的可能性。80年代中期以后,沙特石油经济波动明显,国家的福利性补贴减少,在此背景下女性特别需要工作,“沙特不断变动的经济状况促使女性更加容易地加入到劳动大军中,沙特的经济因为石油价格的下跌而增长缓慢……女性需要工作来养家”。^④

沙特女性在就业和创业方面存在着诸多问题,造成这种状况的原因是多方面的。女性的就业率低是多种因素综合的结果:这首先因为沙特的经济结构过于单一,石油工业发达,农业和第三产业发展落后。石油行业的劳动力已经饱和,而其他产业吸纳劳动力就业的能力相对有限,这就决定了众多的沙特女性处于无业或失业的状态。加上本国的男女性别隔离的政策,女性劳动者在工作中存在着很多困难,私人企业主多不愿意雇佣本国的劳动者。在此背景下,女性不仅就业困难,而且面临着失业的压力,“沙特男性占沙特劳动力的84%……2008年沙特男性失业率为6.9%。女性占沙特劳动力的16%……2008年沙特女性的失业率为24.9%”。^⑤女性就业还因沙特国内存在的大量外来劳动力而变得更为困难。自推行“沙特化”政策以来,沙特人在就业方面有所增长,但是短期内却很难将外来务工人员排挤出去。与外来务工人员相比,沙特人并不占优势。沙特的外来务工人员主要来自中东地区、东南亚地区和欧美地区。大致说来,欧美地区的劳动者素质较高,他们一般从事技术性工作。与这些人相比,沙特人的综合能力远远满足不了现代化工业尤其是石油及相关产业发展的要求。东南亚地区及阿拉伯国家的外来务工者多是体力劳动者,分布在各行各业。与这些人相比,沙特人工资过高,而且多数沙特人不愿意从事这些体力劳动。外来劳动力抢占了很多工作岗位,一定程度上也影响了沙特女性的就业。

① Tarek Tawfik Alkhteeb and Zafar Ahmad Sultan, “Role of Women in Economic Development in Saudi Arabia: A Case Study of Al-Kharj Governorate”, *Women's Policy Journal International Journal of Academic Research*, vol. 6, no. 3, 2014, pp. 10 - 11.

② Khalid Abdul aziz Alsahlawi and Edward P. M. Gardener, “Human Resources and Economic Development: The Case of Saudi Arabia”, pp. 167 - 168.

③ Abeer Yousuf Danish and Helen Lawton Smith, “Female Entrepreneurship in Saudi Arabia: Opportunities and Challenges”, *International Journal of Gender and Entrepreneurship*, vol. 4, no. 3, 2012, p. 222.

④ Nadia Yusuf, Laila Al-sharqi and Farah Durrani, “A Determinant of Healthy Ageing-Women Education in Saudi Arabia”, p. 359.

⑤ Patrice Flynn, “The Saudi Arabian Labor Force: A Comprehensive Statistical Portrait”, *Middle East Journal*, vol. 65, no. 4, 2011, p. 584.

女性就业困难还与女子教育的缺陷有关,女子教育的缺陷导致了大量沙特女性成为闲置劳动力。沙特女子教育取得了很大的进步,但是接受教育尤其是高等教育的女性在其毕业后,发现她们处于“毕业即失业”的尴尬处境。一方面,部分就业市场呈现饱和状态,容纳不了新的务工者。而另一方面,部分就业领域呈现空白局面,毕业后的沙特女性却又满足不了这些工作岗位的要求。女子就业不均衡也与其教育的缺陷有关,女子教育一个很重要的特点是女性大多选择人文科学专业,且侧重教育和宗教方面,“大学中最受欢迎的专业是教育,有三分之二的女性选择那个专业。女性仅占工程毕业生的3%”,^①其结果是女性的就业也集中于上述领域,“大部分女性在公共部门工作,而在这些工作中的人中,有84.1%的人集中在教育领域”,^②“女性在职业和技术领域工作的人非常少,仅占26%”,^③沙特很多技术性岗位,尤其是私人机构的岗位被外来务工者占据。女子教育过分强调宗教性及传统因素,而现代职业教育及技术教育相对缺乏,这是造成女性就业困难的重要原因,“与世俗性的大学相比较,宗教学校过分强调宗教科目的比重,这造成了毕业生不能胜任待遇较好的技术岗位和公共部门的工作”。^④

经济模式与教育模式紧密相连,沙特传统的经济形式是农业和畜牧业,其对劳动力文化水平的要求并不高。沙特现代经济形式是以石油工业为代表的现代化大工业,经济模式的转化客观上要求劳动力的素质的提高,这必然要求女性现代化教育的普及和深化。沙特经济发展面临的一系列问题使沙特政府逐步认识到经济的发展不能单纯依赖外来的劳动力,进而提出了劳动力“沙特化”的政策。该政策的提出客观上促进了女性劳动力的经济参与,然而女性劳动力对沙特经济发展的贡献率仍然有限,女性的就业及创业仍然存在很多困难。从教育方面看,沙特女子教育模式并未真正地实现由传统向现代的过渡,女子教育的发展依然受到传统因素的阻挠,这是造成女性就业及创业困境的一个很重要的原因。因此,促进女子教育结构的调整、提高非宗教性教育的比重应是今后沙特政府教育改革的一个重点,也是沙特政府解决经济发展难题的一个重要举措。

Abstract The development of Saudi Arabia depends on a variety of expatriate workers, while the participation of local people, especially women is very low. There are many reasons contributing to this situation, with education for women being overly traditional and rigid serving as an important factor. From the 1960s, Female education went through some significant development, which lead to an increase in women's economic participation since the 1980s. However, education for women in Saudi Arabia has not transformed from a traditional system to a modern one, which in turn has become a major reason for women's difficulty in finding employment. A considerable number of women do not work or are unemployed. The majority of the female population in Saudi Arabia has not entered into the qualified workforce that its economic development necessitates.

(李国强,博士研究生,南开大学历史学院,天津,300350)

[责任编辑:黄凌翹]

① William A. Rugh, "Education in Saudi Arabia: Choices and Constrains", pp. 46-47.

② Sayed Zamberi Ahmad, "Evidence of the Characteristics of Women Entrepreneurs in the Kingdom of Saudi Arabia", p. 126.

③ John R. Calvert and A. S. Al-shetaiwi, "Exploring the Mismatch between Skills and Jobs for Women in Saudi Arabia in Technical and Vocational Areas: The Views of Saudi Arabia Private Sector Business Managers", *International Journal of Training and Development*, vol. 6, no. 2, 2015, p. 113.

④ David Commins, *The Wahhabi Mission and Saudi Arabia*, London: I. B. Tauris, 2006, pp. 126-128.